

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Короткова И.Д.
Приказ № 103 от «27» августа 2025г.



**«Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа»
п. Куйбышев**

**Программа
психолого-педагогического
сопровождения детей с
ограниченными возможностями
здоровья, детей-инвалидов.**

п. Куйбышев 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Короткова И.Д.
Приказ № 103 от «27» августа 2025г.

**«Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа»
п. Куйбышев**

**Программа
психолого-педагогического
сопровождения детей с
ограниченными возможностями
здоровья, детей-инвалидов.**

п. Куйбышев 2025г.

Пояснительная записка

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения;
- во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребёнка и его успешного обучения;
- в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важным является максимально-развитие потенциальных возможностей ребёнка и успешная интеграция его в общество. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь детям с ОВЗ и детям-инвалидам прийти к осознанию себя как полноправного члена детского сообщества. Именно возможность детей с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив школу, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория детей, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все дети, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию должны посещать различные кружки и секции школы.

В основе психологического сопровождения обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога школы с другими специалистами (медицинским работником, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом), а также родителями и самими учащимися позволит решить все задачи.

Педагог-психолог выступает в качестве помощника для учителей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики каждого ребёнка.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (в редакции от 29.12.2015 года, действующий в 2016 года), федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 года.

Целевая группа: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся в МОУ СОШ п. Куйбышев, педагоги, родители.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение условий для личностного и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого- медико- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

Направления работы в рамках реализации программы

Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Диагностика отклонений в развитии анализ причин трудностей адаптации.	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	в течение

		Года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
<i>Консультационное</i>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми.	в течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с детьми.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
5.	Содействие в выборе будущей профессии.	
<i>Просветительское</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	в течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Методы и формы работы с детьми

- **Наблюдение** за учениками вовремя учебной и внеурочной деятельности.
- **Консультирование обучающихся**
- **Индивидуальные беседы**
- **Групповые тренинги**
- **Формирование микроклимата** в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.
- **Игротерапия.** Игра—это наиболее естественная форма жизненная деятельность ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно- ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.
- **Релаксация.** В зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными.
- **Психогимнастика.** Включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- **Арт-терапия.** Это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.
- **Мульттерапия.** Включает в себя просмотр сюжета мультипликационного фильма в соответствии с темой занятия, обсуждение просмотренного.

1. Этап подготовительный .

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПК. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико- социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);
Разработка индивидуальной /групповой программы сопровождения;
Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной.

Совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку; развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства; расширение общего кругозора; формирование положительного отношения к школе, к учебе; формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми; развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими; развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

Промежуточные результаты:

Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;
Активное включение детей в проведение традиционных праздников.

3.Этап аналитико-обобщающий.

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

- 3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- 3.2.Перспективное планирование.
- 3.3.Корректировка программы.

**План работы
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-
инвалидов 2025– 2026 учебный год**

I. Организационно- методическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами	Педагог-психолог
2.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	Сентябрь-Октябрь	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ	Педагог-психолог
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	Ноябрь Апрель (также в течение года по запросу)	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	Педагог-психолог
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности Службы	Педагог-психолог
5	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	Октябрь-Ноябрь	Оптимизация деятельности педагога-психолога и логопеда, организация психологического сопровождения в ОО.	Педагог-психолог

6	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, логопеда, материально-технической оснащённости кабинета	Педагог-психолог, Руководитель и члены Службы
7	Выступления на педагогических советах школы (по работе с обучающимися с ОВЗ)	Сентябрь-Октябрь Март-Апрель	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися с ОВЗ по различным направлениям.	Педагог-психолог

II. Диагностическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат.	
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов	Обучающиеся 1-11 классов с ОВЗ	Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Педагог-психолог
2	Наблюдения за учащимися на уроках.	Обучающиеся 1-11 классов с ОВЗ	Сентябрь	Выявление детей группы Риска.	Педагог-психолог
3	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы.	Обучающиеся 1-11 классов с ОВЗ	Октябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся.	Педагог-психолог, логопед
4	Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.	Обучающиеся 1 классов с ОВЗ	Ноябрь	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации.	Педагог-психолог
6	Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся к обучению в ОУ.	1 классы	В течение года	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации.	Педагог-психолог

III. Коррекционно-развивающая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	Учащиеся 1-х классов	Октябрь- Май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	Педагог-психолог
2.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 4-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	4класс	Октябрь- Май	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия.	Педагог-психолог
3.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Классы начального звена	Ноябрь- Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в коррекционных классах.	Педагог-психолог
5.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета.	1-11 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Педагог-психолог

IV. Профилактическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах	Учащиеся 1-го, 5-х классов с ОВЗ	Сентябрь- Октябрь	Выявление неуспевающих детей с ОВЗ, индивидуальная помощь детям.	Педагог-психолог
2.	Тренинговая программа для детей младшего	1-4 классы,	В течение	Сохранение и укрепление	Педагог-психолог

	подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы справимся!»	обучающиеся с ОВЗ	года (по запросу)	психологического здоровья младших подростков посредством развития у них стрессоустойчивости.	
3.	Программа по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний «Не отнимай у себя завтра или я стратег своей жизни»	5-11 классы, обучающиеся с ОВЗ	Ноябрь-декабрь май	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Программа профилактической направленности по снижению агрессии и формированию толерантного отношения в детско- подростковой среде «Умеем общаться без агрессии».	1-11 классы, обучающиеся с ОВЗ	Ноябрь апрель	Снижение уровня агрессии у подростков путем обучения навыкам конструктивного общения	Педагог-психолог
5.	Участие в Советах профилактики.	1-11 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска».	Педагог-психолог Социальный педагог

V. Консультативная и просветительская работа.

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Родительские собрания: «Семья и её роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»	Родители обучающихся в 1-11х классов с ОВЗ	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания обучающихся. Укрепление детско-родительских отношений.	Педагог-психолог
2.	Школьная служба примирения	1-11 классы с ОВЗ, педагоги, администрация	В течение года (по запросу)	-Помощь в разрешении споров и конфликтных ситуаций -Организация просветительных мероприятий и информирование	Руководитель и члены Службы, Педагог-психолог

				участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.	
3.	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей (стенд, буклеты, семинары) на тему ОВЗ.	Педагоги, администрация	Ноябрь Март	Формирование социально-психологической компетентности.	Руководитель и члены Службы
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ.	1-11 классы	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Педагог - психолог
5.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ.	Родители учащихся с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Педагог - психолог
6.	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Педагог - психолог